

# **1. Dimension environnementale de l'éthique de la recherche**

## **1) Partage de pratiques sur les formations pour les doctorant·es concernant l'impact environnemental de la recherche**

L'atelier consiste à partager les pratiques des ED et collèges concernant les formations mises en place sur la dimension environnementale de l'éthique de la recherche, afin d'établir une fiche de synthèse sur ces pratiques voire un cahier des charges facilitant l'organisation de ces formations.

## **2) Proposer une fiche d'analyse de l'impact environnemental pour les projets doctoraux**

L'atelier propose d'élaborer des outils pour faciliter la prise en compte des enjeux environnementaux dans la définition des projets doctoraux, notamment pour participer à l'attractivité du doctorat. En s'appuyant sur les éléments présentés en plénière et à partir d'outils existants, l'atelier consiste à élaborer un guide d'analyse de l'impact environnemental de projets doctoraux.

## **3) Imaginer une démarche pédagogique type serious game sur la dimension environnementale de l'éthique de la recherche**

Cet atelier est l'occasion de réfléchir à une démarche pédagogique applicable nationalement, par exemple de type serious game, pour sensibiliser aux enjeux du changement climatique d'origine anthropique dans les activités de recherche.

# **2. Bien-être mental des doctorant·es**

## **1) Organiser et composer les Comités de Suivi Individuel**

Cet atelier propose de réfléchir sur l'organisation et la composition des CSI afin d'améliorer leur efficacité en matière d'identification des situations problématiques : modalités de nomination de la personne non experte, formation des membres de CSI, etc.

## **2) Signaler les situations problématiques**

Cet atelier consiste à identifier les autres moyens d'alerte que le CSI (existant ou à mettre en place) pour signaler des situations problématiques. L'atelier peut par exemple produire une fiche pratique qui recense ces moyens, à destination des doctorant·es, ED et encadrant·es.

## **3) Réagir à un signalement lorsque l'on est responsable d'ED ou de collège doctoral**

Cet atelier consiste à identifier les lieux et les ressources existantes pour les ED/CED quant à l'attitude à adopter lorsque l'on est informé·e d'un comportement problématique (harcèlement, violences sexistes et sexuelles, problème d'intégrité scientifique, etc.), et à produire une synthèse des recommandations à destination des responsables d'ED/CED.

## **4) Identifier les leviers des ED pour sensibiliser les directions d'unité aux violences sexistes et sexuelles**

Cet atelier propose de réfléchir aux moyens à disposition des ED pour sensibiliser les directions d'unité dont elles relèvent aux enjeux de lutte contre les violences sexistes et sexuelles.

## **5) Difficultés spécifiques aux situations problématiques dans un cadre multitutelle**

L'atelier consiste à faire le point sur les difficultés spécifiques liées à l'identification et au traitement des situations problématiques quand encadrant·es et doctorant·e ne dépendent pas de la même tutelle. L'atelier permet d'identifier des recommandations et des bonnes pratiques à destination des acteurs et actrices impliqué·es.

# **3. Intégrité scientifique**

## **1) Indicateurs bibliométriques dans l'évaluation du doctorat**

L'atelier consiste à réfléchir aux moyens d'éviter le recours aux indicateurs bibliométriques tout au long du doctorat tout en évaluant la qualité de la recherche, afin de produire des recommandations à destination des écoles doctorales.

## **2) Échange de pratiques sur les problèmes d'intégrité scientifique**

L'atelier consiste en un échange de pratiques sur les situations auxquelles sont confrontées les ED vis-à-vis de l'intégrité scientifique, afin de proposer des aides à la réaction à destination des directions d'ED et des référent·es intégrité scientifique.

# **4. Carrières et valorisation des compétences**

## **1) Inciter à l'entrepreneuriat**

L'atelier consiste à partager les pratiques des ED et des collèges doctoraux concernant les dispositifs autour de l'entrepreneuriat à destination des doctorant·es, afin de proposer des modalités d'incitation à l'entrepreneuriat en complément des formations déjà existantes.

## **2) Pratiques de valorisation du doctorat**

L'atelier consiste en un partage de pratiques sur les dispositifs des établissements concourant à valoriser le doctorat auprès des partenaires économiques et du grand public, afin de proposer une fiche de synthèse d'exemples pour les collèges et les écoles doctorales.

## **5. Divers**

### **1) Recherche partenariale et doctorat**

L'atelier consiste à réfléchir aux points de vigilance lors de la construction d'un projet doctoral avec des partenaires extérieurs (privé, international,...) pour guider le travail des écoles doctorales en la matière. L'atelier peut notamment interroger les différentes formes de co-encadrement avec des partenaires non académiques (entreprises, fondations, collectivités, etc.).

## **6. Ateliers transversaux**

### **1) Partage de pratiques sur les démarches d'amélioration continue des formations pour les doctorant·es**

L'atelier propose un échange de pratiques des services de formation dans les ED/CED sur les manières dont ils mettent à jour les catalogues de formations pour les doctorant·es dans le cadre de l'amélioration continue de ces formations. Les échanges aboutiront à une synthèse des pratiques existantes et des recommandations pour les services de formation.

### **2) Les attentes des doctorant·es pour leurs journées d'accueil**

L'atelier vise à confronter les attentes des doctorant·es pour les journées d'accueil des ED/CED aux pratiques existantes. Les participant·es réaliseront une synthèse de cette confrontation et formuleront des recommandations à destination des ED et collèges.

### **3) Sensibiliser les encadrant·es à leur environnement de travail**

Cet atelier propose de réfléchir aux problèmes que la méconnaissance par les encadrant·es de leur environnement de travail engendre dans l'accompagnement des doctorant·es. L'atelier permet de formuler des recommandations aux ED et unités de recherche pour limiter ces problèmes.